

UN FUTURO

2014

PROYECTO CÁRTAMA

Siempre actualizando...



LA ESCUELA QUE SOÑAMOS
EL CIUDADANO QUE QUEREMOS

COMUNIDAD APRENDIZAJE

Excelencia educativa en la escuela pública
Por una educación de futuro por y para
el siglo XXI en continua actualización...

Citas...

*Hay tres grupos de personas:
los que hacen que las cosas
pasen; los que miran las cosas
que pasan y los que se
preguntan qué pasó.*

Nicholas Murray Butler

*“Si quieres llegar rápido, camina
solo. Si quieres llegar lejos,
camina en grupo”.*

Proverbio Africano

PRESENTACIÓN

El presente documento supone una nueva mirada sobre la escuela actual. Esta revisión trae asociado un innovador proyecto educativo lleno de ilusión, esperanza y esfuerzo colaborativo de un grupo de docentes que pretenden conseguir una escuela pública de alta calidad, mediante un enfoque creativo del desarrollo del currículum a partir del replanteamiento de las verdaderas necesidades del ser humano.

El documento está estructurado en los siguientes apartados: una presentación del grupo que ha elaborado este Proyecto, un resumen de las causas que nos han movido a presentarlo, a continuación cómo es la escuela que soñamos, las claves de nuestra propuesta pedagógica para hacerla realidad y, por último, unas conclusiones en las que exponemos nuestra aspiración.

Quiénes somos

Somos un grupo de docentes ocupados en la mejora permanente de la calidad de nuestra práctica educativa, con una visión compartida de la educación, y amplia experiencia en el ámbito de la gestión, formación e innovación escolar.

Trabajamos para conseguir una escuela que aporte a los jóvenes y familiares herramientas fundamentales para gestionar conocimientos y recursos, a la vez que conocerse y dar lo mejor de ellos mismos. Sólo así podrán afrontar los desafíos y retos que plantea la sociedad actual como agentes transformadores que inciden en el necesario cambio hacia valores como el esfuerzo, el compromiso, la solidaridad o el respeto hacia uno mismo y los demás.



Nos hemos reunido con la esperanza de poner en marcha una escuela inclusiva a partir de un proyecto colectivo centrado en la educación en valores a través del currículum, el aprendizaje significativo y de calidad, la atención real a la diversidad, y conectado al entorno inmediato del alumnado (Bunch, 2008).

Creemos en la educación como motor del cambio hacia una sociedad mejor, y en la necesidad de proyectos capaces de aglutinar a la comunidad educativa en torno a ellos, actualizando el modelo de educación para responder a las necesidades que actualmente demanda nuestro alumnado.

Tenemos presente el carácter de servicio público de nuestra labor, clave en la formación académica y cívica de los ciudadanos, y también como foco dinamizador del entorno en el plano social, cultural, e incluso económico a partir del fomento de la iniciativa y el emprendimiento. Para garantizar la utilidad de este servicio priorizamos el fomento de la cultura de la evaluación, de la calidad e innovación educativa y de la rendición de cuentas. (Decreto 327/2010 Reglamento Orgánico de los IES, 2010).

Nuestras experiencias y trayectorias diferentes se complementan para aportar una amplia variedad de recursos profesionales que, junto con una formación orientada a nuestro proyecto que ya estamos abordando, consideramos nos habilita para afrontar la puesta en marcha de un centro nuevo. (En el anexo se detalla nuestro currículum)

Algunos hombres observan el mundo y se preguntan “¿por qué?”. Otros observan el mundo y se preguntan “¿por qué no?”

George Bernard Shaw

“Educar será ante todo, guiar al que empieza a virar en esta su marcha responsable a través del tiempo. (...) educarle será despertarle o ayudarle a que se despierte a la realidad en modo tal

que la realidad no sumerja su ser, el que le es propio, ni lo oprima, ni se derrumbe sobre él (...)

María Zambrano

Creemos que es posible poner en marcha un proyecto compartido por la comunidad educativa, orientado a conseguir la inclusión de todo el alumnado en el éxito escolar, así como su desarrollo integral. El punto de partida en este proceso será la sustitución del modelo transmisivo basado en la acumulación de un conocimiento segmentado en distintas materias e inconexo, que no contempla la individualidad y la diversidad de los aprendices, y que se centra en la adquisición de contenidos conceptuales dejando de lado aspectos esenciales en el aprendizaje como el emocional. Dicha sustitución exige un buen nivel de formación del profesorado y una disposición favorable a su desarrollo profesional



Afortunadamente existen experiencias innovadoras y actuaciones de éxito que están dando buenos resultados y que nos sirven como referencia e inspiración para abordar nuestro proyecto. Podemos destacar las Comunidades de aprendizaje, como filosofía para concebir y organizar la comunidad escolar y las dinámicas en el aula, el Aprendizaje basado en proyectos, como metodología de aula que permite atender a la diversidad de forma eficaz y estimular la motivación conectando los distintos saberes entre sí y todos a la realidad, y la Práctica reflexiva como método de investigación-acción que nos permitirá mejorar nuestra labor docente.



Cómo es la escuela que soñamos

El grupo de docentes implicados en el presente proyecto se propone conseguir una escuela que sea acogedora y cálida en la que cada persona sea entendida como un ser único e irreplicable, donde se dé un clima de comunicación y convivencia propicio para el adecuado desarrollo emocional y personal, así como para la expresión de todo tipo de sentimientos y afectos entre los miembros de la comunidad, lejos de modelos estereotipados de relaciones que condicionen los vínculos afectivos creados. Es la escuela de la escucha atenta y la mirada cálida que favorece los afectos, el cariño y la seguridad en sí mismo y en los demás.



Es la escuela como centro de construcción de saberes y conocimientos donde se planifica todo para favorecer los procesos de análisis, contraste, investigación e indagación de sus miembros. Es un centro en el que se cuestiona todo lo aprendido y se propicia una visión global de los aprendizajes al servicio del desarrollo de las competencias.

Es la escuela que entiende que todo se orienta y organiza en función del alumnado, de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la que el curriculum es una herramienta de trabajo, que está al servicio del profesorado y no al revés: con programaciones abiertas y lo suficientemente flexibles como para que no sometan al docente y que se usen de verdad,

una evaluación que sirva para aprender y reorganizarlo todo de manera continua y sistemática, una organización en la que los jóvenes tengan voz, responsabilidad y puedan participar en la toma de decisiones sobre los temas a investigar, la evaluación, el funcionamiento del propio centro... Una escuela donde haya tiempo para todos y permita recrear dinámicas cooperativas de funcionamiento en equipo del profesorado.

Si no sueñas, nunca podrás conseguir lo que hay mas allá de tus sueños...

Anónimo

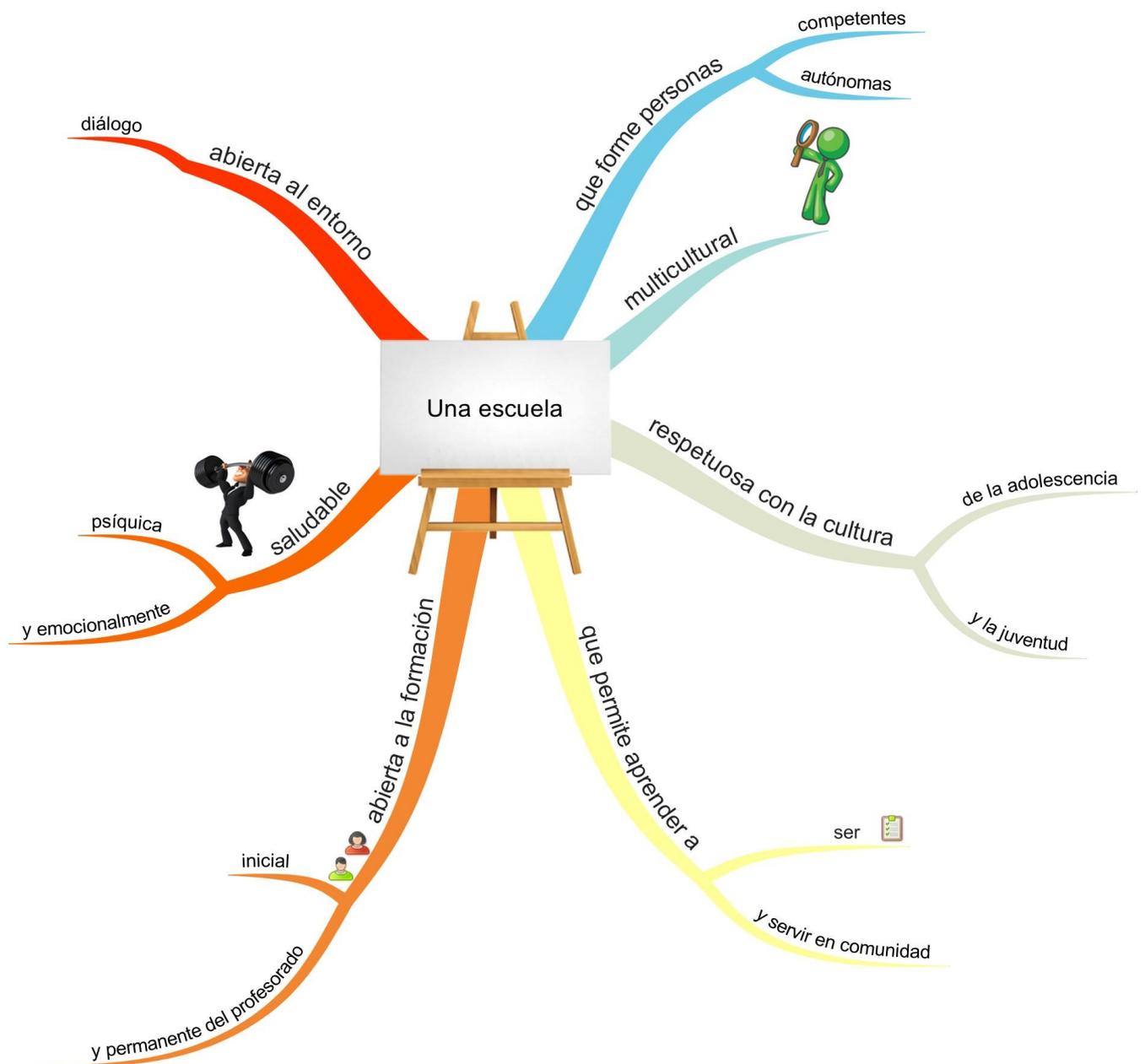
Si una persona sabe lo que desea de la vida cumple todos los requisitos para conseguir realizar su sueño. Paulo Coelho.

Paulo Coelho

“Nunca andes por el camino trazado, pues te conducirá únicamente hacia donde los otros fueron”. Graham Bell.

Graham Bell

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS...



Si no sueñas, nunca podrás conseguir lo que hay mas allá de tus sueños...

(Anónimo)

CÓMO ES LA ESCUELA QUE SOÑAMOS

Una escuela que forme personas competentes y autónomas que acepten responsabilidades y que sepan ejercer su autonomía respetando al otro. Es una escuela que, teniendo como base un proyecto equitativo e igualitario mantiene unas expectativas altas respecto al alumnado, procurando el desarrollo de todas sus posibilidades y cualidades humanas o competencias mediante una enseñanza reflexiva, crítica, comprometida y solidaria ante las injusticias sociales.

Respetuosa con la cultura de la adolescencia y la juventud, centrada en el máximo respeto a los diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje del alumnado, que ofrece un curriculum abierto y flexible para que todos consigan elaborar su propio itinerario formativo de manera satisfactoria.

Una escuela abierta a la formación inicial y permanente del profesorado, vinculada a la Universidad y el Centro del Profesorado como un proceso de investigación-acción cooperativa de calidad para todo el profesorado.

Una escuela multicultural en la que la diversidad es entendida como un valor, una oportunidad de enriquecernos, de ejercer el respeto y de crecer comprendiendo que todas las personas independientemente de sus capacidades físicas, psicológicas, razas, etnias, género, cultura, religión tienen los mismos derechos que hemos de respetar.

Una escuela que permite aprender a ser y servir en Comunidad en relación con los demás y construir nuestra propia identidad individual y social dentro del grupo, favoreciendo unas interacciones ricas, auténticas y de confianza entre los miembros de la comunidad, que enriquecen al individuo y al entorno por igual.

Una escuela ecológica, sostenible, verde y reciclada

En resumen, soñamos una escuela pública y de calidad, donde prime el esfuerzo compartido, la superación personal y profesional y el afán encontrar soluciones alternativas, mediante la estimulación de la creatividad, la cohesión del grupo y la diversidad de criterios.

Se puede

Queremos...

Una escuela saludable que forme personas sanas tanto física como psíquica y emocionalmente. Es la escuela de la risa, preocupada por el bienestar tanto individual como el del grupo, en la que sus miembros se preocupan por ayudar a los demás en todo lo posible



Una escuela saludable que forme personas

en permanente diálogo con él. Es la escuela que absorbe e irradia la cultura de su entorno transformarlo y mejorarlo en favor de la igualdad y la justicia social, basada en el desarrollo del espíritu crítico hacia el mismo, no limitándose a reproducir modelos y esquemas heredados. Es una escuela como centro cultural en la que todos aprendemos, cuyas actividades tienen un impacto social que no está limitado por las paredes físicas del centro.



Una escuela de vida, democrática y abierta

a la participación de toda la comunidad educativa, en la que aprendemos a través de experiencias reales, haciendo cosas de verdad y con un sentido para todos. Una Comunidad en la que todos los miembros comparten los principios establecidos, abierta al diálogo y al contraste entre sus miembros, con la participación democrática como eje organizativo de toda la comunidad



Una escuela con identidad propia basada en las experiencias pasadas, presentes y futuras y que va creando una conciencia de grupo gracias a la formación de un nosotros en conexión con nuestras biografías

Nuestra propuesta...

Teniendo en cuenta nuestra concepción de educación y de escuela, así como del tipo de personas que queremos formar, entendemos que son estas ideas que desarrollamos a continuación las que nos harán posible lograr los objetivos propuestos.



La importancia de constituirnos como una verdadera comunidad educativa

El mejor aprendizaje se produce con la participación de las familias y de toda la comunidad educativa. (Art. 30 y 46 de la L.E.A) Por ello, uno de los primeros objetivos en nuestra escuela será la articulación de una comunidad en torno a un proyecto educativo consensado y compartido por profesorado, alumnado, familias y PAS, que haga de la nuestra una escuela abierta, democrática y participativa.

Para ello crearemos comisiones mixtas en las que participarán representantes de todos los sectores y desde las que se promoverá la reflexión sobre cómo conseguir una escuela de calidad para todos. La implicación colectiva en la construcción de la comunidad aportará un mayor grado de compromiso por parte de sus miembros así como una mayor sintonía en el trabajo diario al sentir el proyecto final como propio. Y tener que dialogar para alcanzar consensos nos servirá para desarrollar vínculos

afectivos que sentarán las bases de un buen clima de convivencia, a la vez que realizamos un ejercicio de democracia con gran valor formativo y transformador para su propia vida y su entorno más inmediato.

Queremos encardinar el centro en su entorno para enriquecer la vida escolar, a la vez que ésta recíprocamente aporta valor a la población en la que esté inserto a través de la colaboración con instituciones, organizaciones culturales, sociales y deportivas, empresas, y cuantos agentes puedan contribuir a los objetivos de nuestro proyecto educativo.

Ser una escuela abierta supondrá también que las familias y el posible voluntariado podrán colaborar tanto dentro como fuera del aula, por ejemplo, en los proyectos interdisciplinares que desarrolle el alumnado en las distintas materias, así como en otras actividades extraescolares y complementarias que sean promovidas en el seno de la comunidad educativa.

Para dar una mayor continuidad a las distintas etapas educativas que cursa el alumnado y, tal y como contempla el R.O.C. en el Art. 23 punto 5., es nuestra intención implicarnos en un Proyecto Educativo conjunto con los centros de Educación Primaria de la zona interesados en una apuesta compartida desde la etapa de Infantil hasta la E.S.O.



Una estrategia clave para abordar el curriculum: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Desarrollaremos el curriculum preferentemente a partir de proyectos interdisciplinares reales, vinculados a los intereses del alumnado, y ricos en formación humana y en valores, en la línea que propone el Art. 37 de la L.E.A. Esta apuesta implicará un proceso de reflexión sobre el curriculum de las distintas materias para poder conectarlas mediante proyectos concretos de modo que dejen ser compartimentos estancos. Las relaciones entre las distintas asignaturas, que se dan de un modo natural cuando trasladamos el aprendizaje a un escenario real, permitirán una mayor profundización en las temáticas que abordemos y en el desarrollo competencial aparejado.

Un objetivo prioritario será descubrir las potencialidades individuales del alumnado para encauzarlos hacia el éxito escolar partiendo de la confianza en ellos y de la sensibilidad respecto de distintos estilos de aprendizaje y contextos culturales.

Los proyectos ABP sitúan al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la creación de espacios educativos donde todos tendrán la oportunidad de sobresalir como miembro creativo, crítico y productivo.

A su vez la metodología ABP es particularmente apropiada para el desarrollo de la metacognición y de su autonomía como aprendices. La autorregulación del aprendizaje de forma transversal en los proyectos les conducirá a asumir la necesidad de tomar las riendas de su aprendizaje, siempre que las tareas que les proponamos tengan sentido para ellos. Los escenarios digitales e Internet

serán un espacio habitual de trabajo que ayudará a conseguir este objetivo por lo que las TIC se convertirán en una herramienta de trabajo cotidiana. Sin olvidar, que esta apertura a la red llevará aparejada la incorporación del uso auténtico y contextualizado de otras lenguas, especialmente la inglesa, como herramientas de comunicación y de acceso a contenidos e informaciones para

los proyectos de investigación, además de posibilitar el contacto directo con otras culturas.

Estos se contemplarán en las programaciones de las distintas asignaturas como una de las estrategias fundamentales para desarrollar las competencias básicas, e incluirán tareas de investigación y búsqueda de información para que el alumnado pueda construir conocimiento nuevo sobre el previo. La muestra y exposición ante la comunidad y la difusión del trabajo realizado por el alumnado será una práctica habitual en los proyectos.

Este modo de abordar el currículo nos permitirá trabajar la evaluación como parte del proceso que ayudará al crecimiento personal y académico con el alumnado al ser trabajada desde el prisma de la evaluación para el aprendizaje.



“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamin Franklin



El funcionamiento y la organización escolar como recurso educativo de primer orden.

El equipo educativo será el eje en torno al cual girará la organización del centro con el fin de priorizar la coordinación de la acción docente y el desarrollo de proyectos interdisciplinares.

Entre las medidas que contemplamos está una reducción de los equipos educativos siempre que sea

posible, especialmente en el primer ciclo de la ESO; asignaturas como Libre disposición, los Refuerzos o Atención Educativa pueden ser impartidas por docentes que ya impartan otras. También se incluirá en el horario regular una hora de reunión semanal para todos los miembros de cada equipo de modo que el seguimiento de la evolución del alumnado sea más estrecho y la información que proporcionemos a las familias más actualizada. Esta medida supondrá que el número de

grupos que imparte cada docente habrá de ser el menor posible.

La acción tutorial, elemento clave en los IES, también se verá beneficiada con esta organización entorno al equipo educativo, ya que, podrá ser mucho más ágil la adopción de medidas encaminadas a resolver posibles problemas de convivencia o a trabajar determinados contenidos transversales.

Teniendo en cuenta el análisis y autoevaluación del curso, se planificarán en junio los equipos educativos y los grupos asignados de forma flexible, para poder diseñar con suficiente antelación los proyectos a realizar durante el curso siguiente.

Para facilitar la coordinación del trabajo en el centro se utilizarán herramientas TIC y plataformas digitales sobre las que se ofrecerá formación a todos los miembros de la comunidad educativa, destacando la plataforma PASEN. Y una presencia activa en la red ayudará a potenciar el impacto de nuestra actividad en el entorno así como a dotar de transparencia a nuestra organización.

Los agrupamientos del alumnado serán heterogéneos en la línea que proponen las Comunidades de aprendizaje, sobre la base de las conclusiones de R. Slavin (“Synthesis of research of cooperative learning”, 1991) que establecen que el alumnado con mejor rendimiento se beneficia también del trabajo cooperativo (en comparación con el mismo tipo de alumnado en clases tradicionales) tanto o más que el alumnado con un rendimiento medio o bajo. Excepcionalmente contemplaremos el agrupamiento flexible y esporádico en función de niveles, intereses, capacidades, o necesidades para la resolución de tareas o proyectos en momentos puntuales que beneficien una intervención educativa apropiada y fundamentada (Heacox, 2002: 85).

La cultura de la evaluación impregnará el funcionamiento del centro. Potenciaremos la evaluación para el aprendizaje, tanto para el desarrollo personal y académico del alumnado como para la profesionalización docente. La retroalimentación y el análisis contextualizado, sistemático y compartido serán estrategias útiles para que la institución avance hacia actuaciones exitosas (Black, et ali., 2004).



La formación e innovación para una educación humanista. Tal

como recoge el Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en Andalucía, el centro es la unidad básica de cambio, innovación y mejora. Así concebimos el IES, como un espacio para la innovación y la mejora, siendo la formación el motor de la misma.

En una comunidad que aprende, el docente es el primero que debe asumir la responsabilidad del aprendizaje y del desarrollo propio. Por ello, el grupo de profesorado que se suma a este proyecto está dispuesto a conocer, formarse y poner en práctica aquellas experiencias educativas que la comunidad científica señala como apropiadas y que han demostrado ser exitosas.

El grupo presenta un perfil profesional variado y cree que los procesos de autoformación son actuaciones muy valiosas y poderosas para el desarrollo

profesional, tanto en el ámbito personal como en el de la propia institución en la que se encuentran. Por ello, y en distintos momentos, nos planteamos un trabajo consensuado y coordinado que se sustente en la Práctica Reflexiva (Korthagen y Vasalos, 2005) y que evolucione hacia metodologías de investigación educativa más complejas según el centro vaya cobrando vida y el equipo trabajando junto.

La lectura dialógica en torno a textos pedagógicos clásicos o relacionados con las innovaciones servirán de dinámica de trabajo para el grupo junto a sesiones con expertos y observaciones de iguales (ya sea a colegas del mismo centro o en centros diferentes al nuestro).

Actualmente, bajo un prisma socioconstructivista, todos continuamos formándonos en aquellos temas relevantes para nuestro proyecto, como son las comunidades de aprendizaje, el trabajo por proyectos, las nuevas tecnologías, inglés y metodología CLIL, etc., a veces como profesionales que ya trabajan juntos, y otras como docentes que viven la realidad educativa en otros centros, pero que desean formar parte de este ilusionante proyecto.



CONCLUSIÓN

Cada uno de los miembros de este grupo se incorpora al gran proyecto de la educación comprendiendo la importancia de la misma como herramienta fundamental para ayudar a las personas a desarrollarse íntegramente y contribuir a la mejora de la sociedad.

Para ello es necesario un aprendizaje significativo, que se cree de forma activa, en lugar de acumulando pasivamente información, y que esté vinculado a la realidad del alumnado, y por tanto dotado de sentido y adaptado a cada uno de ellos.

Esta visión de la educación nos lleva a estar en continuo movimiento hacia la mejora educativa y nos ha llevado también a emprender juntos este proyecto para un nuevo centro educativo. En dicho centro vemos una gran oportunidad: la oportunidad de empezar un proyecto educativo desde sus cimientos, con una nueva mirada, centrada en la humanidad de la persona y la sociedad, y con modelos y técnicas educativas innovadoras y exitosas.

DICHO PROYECTO SE SUSTENTA SOBRE LOS SIGUIENTES PILARES:

- Desarrollo del currículum preferentemente a través del trabajo por proyectos interdisciplinares, que respondan a intereses e inquietudes del alumnado, y que formen en valores e impliquen una manera de trabajar autónoma y reflexiva.
- Uso de las nuevas tecnologías y el inglés como herramientas fundamentales en dichos proyectos, puesto que consideramos ambos elementos fundamentales en la educación actual.
- Inclusión y participación de las familias, así como inmersión de nuestra escuela en la sociedad a través de la colaboración y vinculación con organizaciones sociales, creando así una comunidad educativa con más sentido para todos.
- Creación de una red de formación que contribuya a crecer y seguir innovando, así como a tener un equipo educativo cada vez más conectado y coordinado.
- Evaluación y práctica reflexiva, tanto para el desarrollo personal y académico del alumnado como para la profesionalización docente y funcionamiento del centro.
- Reorganización del modelo jerárquico de dirección, apostando por el reparto del liderazgo, la creación de momentos para una comunicación relevante (como reuniones semanales de equipos docentes) y la democratización de la escuela.

Tenemos la ilusión, cualificación, capacidad y ganas de trabajar necesarias para llevar a cabo el proyecto aquí presentado y saber que el resultado será un centro de gran calidad, que alcanzará los objetivos planteados y que repercutirá de forma positiva en la comunidad educativa y en la sociedad.

Sabemos de la importancia de llevar a la práctica este tipo de proyectos y continuaremos trabajando hasta que sea una realidad. Esperamos que el momento sea éste y el lugar La Estación de Cártama.

REFERENCIAS:

- ✿ AREA, M. (Junio, 2013) *¿Está fracasando la escuela como institución sociocultural?*. Consultado en <http://planetas.unipe.edu.ar:8080/planunipe/?cat=1800>
- ✿ BLACK, P., HARRISON, C., LEE, C. MARSHALL, B. AND WILIAM, D. (2004) "Working Inside the Black Box: Assessment for Learning in the Classroom," *Phi Delta Kappan*, 86, (1) 9-21.
- ✿ BUNCH, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista de Educación Inclusiva*, 1, 77-102.
- ✿ DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. B.O.J.A nº 139 de 16 de julio.
- ✿ DECRETO 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la comunidad Autónoma de Andalucía, B.O.J.A. nº170 de 30 de agosto.
- ✿ HEACOX, D. (2002). *Differentiating Instruction in the Regular Classroom. How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12*. Minneapolis, MN: Free Spirit.
- ✿ INCLUD-ED CONSORTIUM (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE, nº 9. Madrid: secretaría general técnica. Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación.
- ✿ KORTHAGEN, F. & VASALOS, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching*, 11(1), 47-71.
- ✿ LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. B.O.J.A nº 252 de 26 de diciembre.
- ✿ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. España (2006). Ley Orgánica de Educación, 2/2006 de 3 de mayo. Boletín Oficial del Estado núm. 104, 4 de mayo de 2006.